

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.12 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**

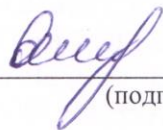
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

К. филос. н.



(подпись)

И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Председатель ПМК



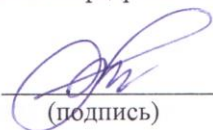
(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	10
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	19
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Тематический план изучения дисциплины	20
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	23
3.3. Самостоятельная работа студентов	29
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4.1. Рекомендуемая литература	35
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	38
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	38
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	38
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	53

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения модуля:

1. изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии;
 - ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
 - выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
 - обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии;
 - ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
 - демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии;
 - формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.

2. изучение теоретических и прикладных аспектов реабилитационной психологии, формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий психологической реабилитации различных категорий лиц со специфическими потребностями и проблемами.

3. сформировать у магистрантов представление о психологической специфике деятельности психологов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях, об основных методах диагностической, коррекционной и консультативной работы с людьми, пострадавшими в таких ситуациях; формирование у магистрантов исследовательской культуры и навыков психологического консультирования в рамках оказания первой и экстренной психологической помощи, а также в рамках психологии служебной деятельности.

4. получение углубленных знаний, умений и навыков в области клинической психологии и психодиагностики, умения осуществлять психодиагностический вид профессиональной деятельности, применять и проводить качественный анализ проективных методов с последующим написанием психологического заключения.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

Теоретический компонент:

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии;
- ознакомить магистрантов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психосоматических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение магистрантами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение магистрантами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психосоматических заболеваний;
- ознакомить магистрантов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.
- приобщить магистрантов к новой «философии» взаимодействия общества с лицами с особыми потребностями;
- способствовать овладению магистрантами междисциплинарными знаниями в области реабилитологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- сформировать практико-ориентированные представления о системе реабилитационных технологий;
- сформировать у магистрантов базовые представления о методологических и теоретических основах реабилитационной психологии;
- формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития эмоциональных реакций, острых стрессовых реакций и посттравматических стрессовых расстройств
- сформировать у студентов представление об особенностях применения проективных методов в клинической практике;
- познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области клинической психодиагностики и интерпретации при использовании проективных методов;

Познавательный компонент:

- обеспечение возможности магистранта самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; □ обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.
- сформировать у магистрантов интерес к самостоятельным исследованиям в области реабилитационной психологии
- ознакомление с диагностическими методиками по изучению уровня стрессового расстройства и используемых индивидом стратегий совладаний;
- освоение общих принципов проведения психологических исследований последствий экстремальных ситуаций, обработки, анализа и представления результатов
- создать у магистрантов общее представление о механизмах работы проективных методов;

Практический компонент:

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии);
- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.
- способствовать овладению магистрантами категориально-понятийным аппаратом реабилитационной психологии;
- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психологической реабилитации лиц разного возраста со специфическими потребностями и проблемам;
- способствовать освоению на практике основных проективных методов

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	-
Семестр	1	-	-
Количество зачетных единиц	5	-	-
Общее количество часов	180	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	40	-	-
- практических (семинарских)	50	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	-
- контактной работы (консультации)	10	-	-
- самостоятельной работы	77,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы клинической психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.2. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности	Знать: этические и правовые основы деятельности клинического психолога при проведении проективных методов психодиагностики. основные проективные методы психодиагностики, применяемые в клинической психологии. Уметь: Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п. Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его

		жизнедеятельностью. Анализировать литературу по изучаемому вопросу. Владеть: приемами проведения проективных методов исследования личности; приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Современная клиническая психология			
1	Введение в клиническую психологию	Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. История развития клинической психологии как науки.	Л, СЗ, СР
2	Основы практической деятельности клинического психолога	Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога.	Л, СЗ, СР
3	Деонтологические аспекты клинической психологии	Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной.	Л, СЗ, СР

		Психологические аспекты комплаентности.	
4	Психосоматические теории и модели	История развития представлений о соотношении души и тела (предпосылки возникновения психосоматики). Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни. Предмет, объект, задачи психосоматики и соматопсихологии. Методы психосоматики. Определение и критерии здоровья по ВОЗ. Психологическая характеристика понятий «соматическое здоровье», «болезнь», «больной». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». Классификация психосоматических заболеваний (МКБ-10,11, DSM-IV,V). Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности.	Л, СЗ, СР
5	Классификации психосоматических расстройств	Классификации психосоматических расстройств. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости.	Л, СЗ, СР
6	Психотерапия психосоматических заболеваний.	Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Концепции стресса и механизмы совладания с ним (Г. Селье, М. Селигман, А. Лазарус). Психонейроэндокринология и психонейроиммунология. Психоаналитическая трактовка психосоматических заболеваний (теория конверсии З. Фрейда). Принципы психосоматического подхода Ф. Александера. Вегетативные неврозы и специфичность конфликтов.	Л, СЗ, СР
7	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.	Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни Романа Альбертовича Лурия. Модели ВКБ (Николаева В.В.). Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни. Болезнь как семиотическая система (Тхостов Александр Шамилиевич). Психологические аспекты комплаентности пациента. Реакция личности на болезнь (по Личко Андрею Евгеньевичу).	Л, СЗ, СР

		Типы соматонозогнозий и методика их изучения.	
8	Возрастные аспекты клинической психологии.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта Психотерапия психосоматических расстройств. Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психология онкологических больных. Ларвированная (соматизированная) депрессия.	Л, СЗ, СР
9	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	Л, СЗ, СР
10	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	Л, СЗ, СР
11	Психотерапия в соматопсихологии.	Транскультурная психосоматика. Диагностика в психосоматике. Психотерапия психосоматических расстройств. Природа психосоматического симптома	Л, СЗ, СР
Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»			
Часть 2. 1. Теоретические и методологические основы психологической реабилитации			
1	Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.	Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. Реабилитационная психология как раздел психологии. Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме.	Л, СЗ, СР
2	Основные понятия реабилитационной	Основные понятия реабилитационной психологии. Понятия «недостаточность» и	Л, СЗ, СР

	психологии	«реабилитация». Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья. Социально-реабилитационное пространство. Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Современные методы реабилитационной деятельности.	Современные методы реабилитационной деятельности. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса.	Л, СЗ, СР
Часть 2.2. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию			
1	Целевые группы реабилитационной деятельности.	Целевые группы реабилитационной деятельности. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых.	Л, СЗ, СР
2	Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных.	Л, СЗ, СР
3	Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.	Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно-сосудистой патологией. Психософическая реабилитация. Содержание, формы и методы психологической помощи.	Л, СЗ, СР
4	Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами	Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. Профессиональная интеграция психически больных. Принципы и этапы реабилитации психически больных.	Л, СЗ, СР
5	Психологическая реабилитация детей с онкопатологией	Психологическая реабилитация детей с онкопатологией. Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии. Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи.	Л, СЗ, СР
6	Основы паллиативной	Основы паллиативной помощи. Опыт разных	Л, СЗ, СР

	помощи	стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям. Различные организационные формы паллиативного ухода. Новое понимание места паллиативной помощи. Типы программ паллиативной помощи.	
7	Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми	Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.	Л, СЗ, СР
Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций			
1	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Классификация экстремальных ситуаций. Различия проявления экстремальных ситуаций. Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации. Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики. Состояние стресса и психическая травма/ Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации. Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях. Пограничные психические состояния.	Л, СЗ, СР
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации. Реабилитационная деятельность в посттравматический период	Л, СЗ, СР
3	Психодиагностика при экстренной психологической помощи	Психологическое сопровождение как особый вид психологической помощи. Основная задача психологического сопровождения - создавать необходимые условия для	Л, СЗ, СР

		адекватного понимания человеком, обратившимся за помощью, своей жизненной ситуации, стоящих перед ним задач, возможных вариантов поведения в ней, адекватной оценки имеющихся в наличии ресурсов, способов создания новых ресурсов и оптимального их применения. Психологическое сопровождение как помощь в позитивной адаптации к жизни. Основные субъекты психологического сопровождения. Основные методы и приемы психологического сопровождения.	
4	Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.	Основное условие оказания экстренной психологической помощи – нормальные реакции на ненормальные обстоятельства у пострадавшего. Беседа, наблюдение и визуальная диагностика как основные методы психодиагностики пострадавших. Признаки и основные виды «ненормальных» психологических реакций на экстремальное событие.	Л, СЗ, СР
5	Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.	Измененные состояния сознания и невротические состояния. Виды экспрессивных реакций и их соответствие различным эмоциональным состояниям. Вегетативные реакции организма при различных эмоциональных состояниях	Л, СЗ, СР
6	Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.	Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь как система краткосрочных мероприятий по регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Модель экстренной психологической помощи. Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП. Во время события: экстренная допсихологическая помощь, психологическое сопровождение и поддержка, ведение, управление и информирование; интервенция, выявление негативных психологических состояний, дебрифинг, психологическая регуляция и саморегуляция. После события: социальная и информационная помощь в первое время после события; виды психотерапии и психокоррекции, используемые при работе с	Л, СЗ, СР

		травматическим стрессом	
Раздел 4. Проективные методы в клинической практике			
1	Проективные методы в клинической психологии	История развития проективного метода. Классификация проективных методов. Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии.	СЗ, СР
2	Психологическая характеристика проективных методов.	Психологическая характеристика проективных методов. Проективные методы в клинике, их разрешающая способность и прикладные аспекты. Диагностика черт личности. Индивидуально ориентированные техники.	СЗ, СР
3	Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР
4	Фрустрационный тест Розенцвейга.	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР
5	Рисованный апперцептивный тест.	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР
6	Тест руки.	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР
7	Методика Роршаха	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР
8	Методика Сонди.	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР
9	Цветовой тест отношений Люшера.	Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ –занятие семинарского типа;

Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	Введение в клиническую психологию	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Основы практической деятельности клинического психолога	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Деонтологические аспекты клинической психологии	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Психосоматические теории и модели	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Классификации психосоматических расстройств	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Психотерапия психосоматических заболеваний.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Возрастные аспекты клинической психологии.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

9	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
11	Психотерапия в соматопсихологии.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
1	Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Основные понятия реабилитационной психологии	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Современные методы реабилитационной деятельности.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
1	Целевые группы реабилитационной деятельности.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Психологическая реабилитация детей с онкопатологией	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Основы паллиативной помощи	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
1	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Психодиагностика при экстренной психологической помощи	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
1	Проективные методы в клинической психологии	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Психологическая характеристика проективных методов.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Фрустрационный тест Розенцвейга.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Рисованный апперцептивный тест.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Тест руки.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Методика Роршаха	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Методика Сонди.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
9	Цветовой тест отношений Люшера.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Виды учебной работы (в часах)						Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа				СР	
			Л	СЗ	Лаб	Конт роль		
Раздел 1. Современная клиническая психология								
1	Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. История развития клинической психологии как науки.	3	2	0	н/н		1	Текущий контроль – собеседование
2	Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	4	2	0	н/н		2	Текущий контроль – собеседование
3	Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты комплаентности.	5	2	2	н/н		1	Текущий контроль – собеседование
4	Психосоматические теории и модели	4	2	0	н/н		2	Реферат
5	Классификации психосоматических расстройств. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости.	4	2	0	н/н		2	Текущий контроль – собеседование
6	Психотерапия психосоматических заболеваний.	5	2	2	н/н		1	Текущий контроль – собеседование
7	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматонозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.	5	2	2	н/н		1	Текущий контроль – собеседование
8	Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта	5	2	2	н/н		1	Текущий контроль – собеседование
9	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями.	5	2	2	н/н		1	Текущий контроль – собеседование

	пациентов с нарушениями пищевого поведения.							
10	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	6	2	2	н/н		2	Текущий контроль – собеседование
11	Психотерапия в соматопсихологии.	6	2	2	н/н		2	Реферат
Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»								
Часть 2. 1. Теоретические и методологические основы психологической реабилитации								
1	Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.	5	1	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
2	Основные понятия реабилитационной психологии	5	1	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
3	Современные методы реабилитационной деятельности.	6	2	2	н/н	н/н	2	Реферат
Часть 2.2. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию								
1	Целевые группы реабилитационной деятельности.	6	2	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
2	Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
3	Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.	6	2	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
4	Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами	6	2	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
5	Психологическая реабилитация детей с онкопатологией	6	1	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
6	Основы паллиативной помощи	6	1	2	н/н	н/н	2	Реферат
7	Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми	4	0	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций								
1	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	6	2	2	н/н	н/н	2	Реферат
2	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	4	0	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
3	Психодиагностика при экстренной психологической помощи	4	0	2	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
4	Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.	3	0	1	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
5	Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент	3	0	1	н/н	н/н	2	Реферат

	психических состояний.							
6	Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.	3	0	1	н/н	н/н	2	Фронтальный опрос
Раздел 4. Проективные методы в клинической практике								
1	История развития проективного метода. Классификация проективных методов. Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии.	3	2	0	н/н	н/н	2	Групповая дискуссия
2	Психологическая характеристика проективных методов. Проективные методы в клинике, их разрешающая способность и прикладные аспекты. Диагностика черт личности. Индивидуально ориентированные техники.	3	0	1	н/н	н/н	2	Групповая дискуссия
3	Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».	3	0	1	н/н	н/н	2	презентация проектного задания, практической работы
4	Фрустрационный тест Розенцвейга.	3	0	1	н/н	н/н	2	презентация проектного задания, практической работы
5	Рисованный апперцептивный тест.	3	0	1	н/н	н/н	2	презентация проектного задания, практической работы
6	Тест руки.	3	0	1	н/н	н/н	2	презентация проектного задания, практической работы
7	Методика Роршаха	3	0	1	н/н	н/н	2	презентация проектного задания, практической работы
8	Методика Сонди.	3	0	1	н/н	н/н	2	презентация проектного задания, практической работы
9	Цветовой тест отношений Люшера.	2,7	0	0	н/н	н/н	2,7	презентация проектного задания, практической работы

	Курсовая работа (проект)		2	-	-	-		
	Контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3				2,3		
	Контактной работы (консультации)	10				10		
	Итого:	180	40	50	н/н	12,3	77,7	

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Семинар 1. Введение в клиническую психологию

1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе наук
3. История развития клинической психологии как науки

Семинар 2. Основы практической деятельности клинического психолога

Виды практической деятельности клинического психолога.

Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация.

Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы.

МКБ-11 и DSM-V.

Правовое регулирование деятельности клинического психолога

Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности.

Семинар 3. Деонтологические аспекты клинической психологии

Деонтологические аспекты клинической психологии.

Психологические требования к личности врача.

Модели построения взаимоотношений врач-больной.

Психологические аспекты комплаентности.

Семинар 4. Психосоматические теории и модели

История развития представлений о соотношении души и тела (предпосылки возникновения психосоматики).

Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.

Предмет, объект, задачи психосоматики и соматопсихологии.

Методы психосоматики.

Определение и критерии здоровья по ВОЗ. Психологическая характеристика понятий «соматическое здоровье», «болезнь», «больной».

Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

Классификация психосоматических заболеваний (МКБ-10,11, DSM-IV,V).

Семинар 5. Классификации психосоматических расстройств

Классификации психосоматических расстройств.

Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства.

Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости.

Семинар 6. Психотерапия психосоматических заболеваний

Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Концепции стресса и механизмы совладания с ним (Г. Селье, М. Селигман, А. Лазарус).

Психонейроэндокринология и психонейроиммунология.

Психоаналитическая трактовка психосоматических заболеваний (теория конверсии З. Фрейда).

Принципы психосоматического подхода Ф. Александера. Вегетативные неврозы и специфичность конфликтов.

Семинар 7. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.

Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни Романа Альбертовича Лурия.

Модели ВКБ (Николаева В.В.). Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.

Болезнь как семиотическая система (Тхостов Александр Шамилиевич).

Психологические аспекты комплаентности пациента.

Реакция личности на болезнь (по Личко Андрею Евгеньевичу).

Типы соматонозогнозий и методика их изучения

Семинар 8. Возрастные аспекты клинической психологии

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта

Психотерапия психосоматических расстройств.

Психологические особенности больных детей.

Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.

Психология онкологических больных

Ларвированная (соматизированная) депрессия

Семинар 9. Психологические особенности пациентов, страдающих соматическими заболеваниями.

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы;

Психологические особенности пациентов с почечными и печеночными заболеваниями,

Психологические особенности пациентов с нарушениями пищевого поведения

Семинар 10. Психологические особенности пациентов, страдающих соматическими заболеваниями

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи,

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями дыхательной системы;

Психологические особенности пациентов с хирургической и онкопатологией.

Семинар 11. Психотерапия в соматопсихологии.

Транскультурная психосоматика.

Диагностика в психосоматике.

Психотерапия психосоматических расстройств.

Природа психосоматического симптома

Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика» Часть 2. 1. Теоретические и методологические основы психологической реабилитации

Семинар 12. Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.

Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.

Реабилитационная психология как раздел психологии.

Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме

Семинар 13. Основные понятия реабилитационной психологии

Основные понятия реабилитационной психологии.

Понятия «недостаточность» и «реабилитация».

Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-реабилитационное пространство.

Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семинар 14. Современные методы реабилитационной деятельности.

Современные методы реабилитационной деятельности.

Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.

Характеристика основных современных методов психологической реабилитации.

Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.

Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса

Часть 2.2. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Семинар 15. Целевые группы реабилитационной деятельности

Целевые группы реабилитационной деятельности.

Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых.

Семинар 16. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных

Семинар 17. Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией

Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.

Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно-сосудистой патологией.

Психофизическая реабилитация.

Содержание, формы и методы психологической помощи.

Семинар 18. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами

Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами.

Профессиональная интеграция психически больных.

Принципы и этапы реабилитации психически больных

Семинар 19. Психологическая реабилитация детей с онкопатологией

Психологическая реабилитация детей с онкопатологией.

Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии.

Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи

Семинар 20. Основы паллиативной помощи

Основы паллиативной помощи.

Опыт разных стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям.

Различные организационные формы паллиативного ухода.

Новое понимание места паллиативной помощи.

Типы программ паллиативной помощи

Семинар 21. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми

Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций

Семинар 22. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний

Классификация экстремальных ситуаций.

Различия проявления экстремальных ситуаций.

Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации.

Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики.

Состояние стресса и психическая травма

Посттравматическое состояние.

Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии.

Состояния фрустрации и психической депривации.

Измененные состояния сознания.

Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации.

Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях.

Пограничные психические состояния

Семинар 23. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний

Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях.

Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях

Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.

Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний

Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации.

Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации

Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации.

Реабилитационная деятельность в посттравматический период

Семинар 24. Психодиагностика при экстренной психологической помощи

Психологическое сопровождение как особый вид психологической помощи.

Основная задача психологического сопровождения - создавать необходимые условия для адекватного понимания человеком, обратившимся за помощью, своей жизненной ситуации,

стоящих перед ним задач, возможных вариантов поведения в ней, адекватной оценки имеющихся в наличии ресурсов, способов создания новых ресурсов и оптимального их применения.

Психологическое сопровождение как помощь в позитивной адаптации к жизни.

Основные субъекты психологического сопровождения.

Основные методы и приемы психологического сопровождения

Семинар 25. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.

Основное условие оказания экстренной психологической помощи – нормальные реакции на ненормальные обстоятельства у пострадавшего.

Беседа, наблюдение и визуальная диагностика как основные методы психодиагностики пострадавших.

Признаки и основные виды «ненормальных» психологических реакций на экстремальное событие

Семинар 26. Неосознаваемые компоненты психических состояний.

Измененные состояния сознания и невротические состояния.

Вегетативные проявления психических состояний.

Экспрессивный компонент психических состояний

Виды экспрессивных реакций и их соответствие различным эмоциональным состояниям.

Семинар 27. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи

Экстренная психологическая помощь как система краткосрочных мероприятий по регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Модель экстренной психологической помощи.

Этапы экстренной психологической помощи: Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП во время события.

Экстренная допсихологическая помощь, психологическое сопровождение и поддержка, ведение, управление и информирование;

Интервенция, выявление негативных психологических состояний, дебрифинг, психологическая регуляция и саморегуляция.

После события: социальная и информационная помощи в первое время после события; виды психотерапии и психокоррекции, используемые при работе с травматическим стрессом

Раздел 4. Проективные методы в клинической практике

Практические занятия

Практическое занятие 1. Проективные методы в клинической психологии

История развития проективного метода.

Классификация проективных методов.

Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии

Практическое занятие 2. Психологическая характеристика проективных методов

Психологическая характеристика проективных методов.

Проективные методы в клинике, их разрешающая способность и прикладные аспекты.
Диагностика черт личности.
Индивидуально ориентированные техники.

Практическое занятие 3.

Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».

Практическое занятие 4.

Фрустрационный тест Розенцвейга.

Практическое занятие 5.

Рисованный апперцептивный тест.

Практическое занятие 6.

Тест руки.

Практическое занятие 7.

Методика Роршаха

Практическое занятие 8.

Методика Сонди.

Практическое занятие 9.

Цветовой тест отношений Люшера.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Основы практической деятельности клинического психолога
3.	Деонтологические аспекты клинической психологии
4.	Психосоматические теории и модели

5.	Классификации психосоматических расстройств
6.	Психотерапия психосоматических заболеваний.
7.	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.
8.	Возрастные аспекты клинической психологии.
9.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.
10.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.
11.	Психотерапия в соматопсихологии.
12.	Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.
13.	Основные понятия реабилитационной психологии
14.	Современные методы реабилитационной деятельности.
15.	Целевые группы реабилитационной деятельности.
16.	Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17.	Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.
18.	Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами
19.	Психологическая реабилитация детей с онкопатологией
20.	Основы паллиативной помощи
21.	Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми
22.	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний
23.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний
24.	Психодиагностика при экстренной психологической помощи
25.	Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.
26.	Неосознаваемые компоненты психических состояний.
27.	Экстренная психологическая помощь
28.	Проективные методы в клинической психологии
29.	Психологическая характеристика проективных методов.
30.	Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».
31.	Фрустрационный тест Розенцвейга.
32.	Рисованный апперцептивный тест.
33.	Тест руки.
34.	Методика Роршаха
35.	Методика Сонди.
36.	Цветовой тест отношений Люшера.

3.3.2. Виды самостоятельной работы
Тематический план изучения дисциплины

Тема		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
№	1		чт	чдл	пд	пспл	рз
1.	Введение в клиническую психологию	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0
2.	Основы практической деятельности клинического психолога	1	1	0	0	0	0
3.	Деонтологические аспекты клинической психологии	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
4.	Психосоматические теории и модели	1	1	0	0	0	0
5.	Классификации психосоматических расстройств	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
6.	Психотерапия психосоматических заболеваний.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
7.	Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.	1	1	0	0	0	0
8.	Возрастные аспекты клинической психологии.	1	1	0	0	0	0
9.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения.	1	1	0	0	0	0
10.	Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией.	1	1	0	0	0	0
11.	Психотерапия в соматопсихологии.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
12.	Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
13.	Основные понятия реабилитационной психологии	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
14.	Современные методы реабилитационной деятельности.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
15.	Целевые группы реабилитационной деятельности.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
16.	Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
17.	Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
18.	Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
19.	Психологическая реабилитация детей с онкопатологией	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
20.	Основы паллиативной помощи	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
21.	Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
22.	Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
23.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
24.	Психодиагностика при экстренной психологической помощи	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
25.	Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
26.	Неосознаваемые компоненты психических состояний.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
27.	Экстренная психологическая помощь	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0

Тема		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз
28.	Проективные методы в клинической психологии	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
29.	Психологическая характеристика проективных методов.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
30.	Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
31.	Фрустрационный тест Розенцвейга.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
32.	Рисованный апперцептивный тест.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
33.	Тест руки.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
34.	Методика Роршаха	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0
35.	Методика Сонди.	2	0,5	0,5	1	0,5	0
36.	Цветовой тест отношений Люшера.	2,7	0,5	0,5	1	0,7	0
Всего		77,7	21	15	16	15,2	0

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

Раздел 1. Современная клиническая психология

1. Психосоматические и соматопсихические отношения как предмет клинической психологии.
2. Медико-психологические экспертизы.
3. Сенсологический этап формирования отношения личности к текущему соматическому заболеванию.
4. Внутренняя картина болезни.
5. Типологии личностных реакций на болезнь.
6. Психологическая характеристика больного на стадии начала и разгара болезни.
7. Психологическое содержание исхода болезни: выздоровление, хронификация.
8. Психологическое содержание исхода болезни: умирание, смерть.
9. Астенический синдром.
10. Психоорганический синдром.
11. Синдром хронической усталости.
12. Психологические аспекты комплаентности.
13. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств.
14. Психоаналитический подход к трактовке психосоматозов.
15. Психосоматические расстройства в парадигме трансперсональной психологии.
16. Биоэнергетический подход в объяснении психогенных нарушений.
17. Алекситимия как причина психосоматозов. Гуманистический подход.
18. Психологические особенности больных детей.
19. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.
20. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
21. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов ЖКТ.
22. Психологические особенности пациентов, страдающих кожными заболеваниями.

23. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы.
24. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями гинекологической сферы.
25. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов дыхания.
26. Психологические особенности пациентов, страдающих расстройствами пищевого поведения.
27. Психологические особенности пациентов, страдающих почечными и печеночными заболеваниями.
28. Психологические особенности пациентов, страдающих онкозаболеваниями.
29. Психологические особенности пациентов с хирургической патологией.
30. Деонтологические аспекты построения взаимоотношений врач – больной.
31. Коммуникативная компетентность врача.

Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»

1. Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.
2. Реабилитационная психология как раздел психологии.
3. Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме
4. Основные понятия реабилитационной психологии.
5. Понятия «недостаточность» и «реабилитация».
6. Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социально-реабилитационное пространство.
8. Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Современные методы реабилитационной деятельности.
10. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
11. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации.
12. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.
13. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса
14. Целевые группы реабилитационной деятельности.
15. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
16. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
17. Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых.
18. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных
20. Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.
21. Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно–сосудистой патологией.
22. Психофизическая реабилитация.
23. Содержание, формы и методы психологической помощи.
24. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами.
25. Профессиональная интеграция психически больных.
26. Принципы и этапы реабилитации психически больных
27. Психологическая реабилитация детей с онкопатологией.
28. Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии.

29. Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи
30. Основы паллиативной помощи.
31. Опыт разных стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям.
32. Различные организационные формы паллиативного ухода.
33. Новое понимание места паллиативной помощи.
34. Типы программ паллиативной помощи
35. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.
36. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.
38. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Раздел 3. Психология экстремальных ситуаций

1. Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.
2. Междисциплинарные исследования поведения человека в экстремальных ситуациях.
3. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.
4. Теоретико-экспериментальные основы экстремально-психологической подготовки клинического психолога.
5. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.
6. Психологическая устойчивость личности в экстремальных ситуациях.
7. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
8. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая диагностика ПТСР в практике психологических служб экстренного реагирования.
10. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
11. Подходы к прогнозированию психологических последствий катастроф.
12. Мыслительные состояния человека в экстремальных условиях.
13. Волевые состояния человека в экстремальных условиях
14. Мотивационные состояния человека в экстремальных условиях.
15. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
16. Социально-психологические и культуральные влияния на психические состояния в экстремальных ситуациях.
17. Механизмы психологической защиты как средства решения универсальных проблем адаптации.
18. Влияние психологических свойств на поведение и психологические состояния в экстремальных ситуациях.
19. Состояние одиночества.
20. Состояние счастья.
21. Этапы развития стрессового расстройства
22. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний
23. Основные признаки острого стрессового расстройства
24. Способы (стратегии) совладения со стрессом
25. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной
26. Типичные последствия экстремальных состояний
27. Классификации копинг – стратегий

28. Субъекты экстремальной ситуации
29. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека
30. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф
31. Условия возникновения фрустрации
32. Факторы развития стрессовых состояний и последствий стресса
33. Понятие и факторы стрессоустойчивости
34. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф
35. Психофизиологическое состояние жертв насилия
36. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника
37. Чрезвычайная ситуация
38. Психофизиологическое состояние в условиях боя
39. Задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний
40. Группа эмоций, сопровождающих состояние потери.

Раздел 4 «Проективные методы в клинической психологии»

1. Теоретические представления о сущности проективного метода.
2. Классификация проективных методов.
3. Методики структурирования.
4. Методики конструирования.
5. Методики интерпретации.
6. Методики дополнения.
7. Методики катарзиса.
8. Методики изучения экспрессии.
9. Методики изучения продуктов творчества.
10. Трехступенчатая классификация проективных методов (по Г.М.Прошанскому).
11. Отличительные и существенные признаки проективных методик.
12. Характеристика стимульного материала, используемого в проективных методиках.
13. Вопросы стандартизации и валидности проективных методов.
14. История развития проективных методов.
15. Основные источники проективного метода – холистическая психология, психоанализ, экспериментальные исследования «Нового Взгляда».
16. Основные положения проективной психологии. Исследования Л. Френка.
17. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Взгляды
- 3.Фрейда на проективные методы.
18. Основные виды защитных механизмов.
19. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективных методов.
20. Концепции проекции в обосновании проективного метода.
21. Классификация видов проекции.
22. Основные формы апперцептивного искажения.
23. Психологическое обследование – понятие, этапы, методы.
24. Применение проективных методов в психиатрии, наркологии, неврологии, психосоматической медицине.
25. Особенности применения проективных методов в детском и подростковом возрасте.
26. Применение проективных методов для исследования проблем пожилого и старческого возраста.
27. Разнообразие областей применения проективных методов в клинической психологии.
28. Положительные стороны и недостатки проективных методов.

29. Основные принципы, лежащие в основе проективного исследования личности.
30. Особенности стимульного материала.
31. Особенности обработки и интерпретации результатов.
32. Продуктивность использования проективных методов.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология / В.А. Кулганов; В.Г. Белов; Ю.А. Парфенов - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334		+
О.2.	Козьяков Р. В. Клиническая психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218		+
О.3.	Старшенбаум Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум - Москва: Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. (ресурс доступен до 04.05.2023) [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022		+
О.4.	Тарасова С. И., Таранова Е. В. Психодиагностические методики: учебное пособие. Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2015. - с.68[Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438826		+
О.5.	Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов / Т.Н. Федорова; А.Н. Налобина; Н.Н. Лазарева - Омск: Издательство Сиб ГУФК, 2012. - 171 с. (ресурс доступен до 01.01.9999) (Перейти к ресурсу) Электронный ресурс – URL: biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/book/psihiatriya-medicinskaya-psihologiya-psihozy-u-detey-426608		+
Д.2.	] Адаптация и реабилитация в социальной работе - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. - 587 с. [Электронный ресурс]– URL: biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376		+
Д.3.	Колакоглоу Карина. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: Руководство/ Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 215 с. (Психологический		+

инструментарий) [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=144957		
Всего наименований: 3 шт.	0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Емец И.А.. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Актуальные проблемы клинической психологии» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2.	Емец И.А.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Актуальные проблемы клинической психологии» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
------	--

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5 /ОПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1. / ПК-1.1	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	содержание основных этапов профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность;	реализовывать основные этапы профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность;	Методами и методиками осуществления профотбора и профессиональной психологической подготовки межведомственных команд;
ПК-1. / ПК-1.2	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия.	Знать: основные этапы командообразования, структуру команды, функции членов команды и специфику внутрикомандной коммуникации	организовывать деятельность различных структурных подразделений, осуществлять взаимодействие с руководителями и персоналом различных	Методами определения уровня сформированности команды, групповой сплоченности

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				организаций с целью решения поставленных задач	

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Современная клиническая психология	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.2;ПК-1.1; ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2 «Психологическая реабилитация : теория и практика»	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.2;ПК-1.1; ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.2;ПК-1.1; ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 4. Проективные	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.2;ПК-1.1; ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование,	В течение семестра

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
методы в клинической практике				представление и защита доклада (реферата)	

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове

преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои

действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы клинической психологии»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника: магистр
Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения модуля:

1. изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии;
 - ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
 - выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
 - обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии;
 - ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
 - демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии;
 - формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.
2. изучение теоретических и прикладных аспектов реабилитационной психологии, формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий психологической реабилитации различных категорий лиц со специфическими потребностями и проблемами.
3. сформировать у магистрантов представление о психологической специфике деятельности психологов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях, об основных методах диагностической, коррекционной и консультативной работы с людьми, пострадавшими в таких ситуациях; формирование у магистрантов исследовательской культуры и навыков психологического консультирования в рамках оказания первой и экстренной психологической помощи, а также в рамках психологии служебной деятельности.
4. получение углубленных знаний, умений и навыков в области клинической психологии и психодиагностики, умения осуществлять психодиагностический вид профессиональной деятельности, применять и проводить качественный анализ проективных методов с последующим написанием психологического заключения.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

Теоретический компонент:

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии;
- ознакомить магистрантов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психосоматических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение магистрантами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение магистрантами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами

психологической реабилитации при различных видах соматических и психосоматических заболеваний;

- ознакомить магистрантов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.

- приобщить магистрантов к новой «философии» взаимодействия общества с лицами с особыми потребностями;

- способствовать овладению магистрантами междисциплинарными знаниями в области реабилитологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;

- сформировать практико-ориентированные представления о системе реабилитационных технологий;

- сформировать у магистрантов базовые представления о методологических и теоретических основах реабилитационной психологии;

- формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития эмоциональных реакций, острых стрессовых реакций и посттравматических стрессовых расстройств

- сформировать у студентов представление об особенностях применения проективных методов в клинической практике;

- познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области клинической психодиагностики и интерпретации при использовании проективных методов;

Познавательный компонент:

- обеспечение возможности магистранта самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его обеспечение?самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.

- формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.

- сформировать у магистрантов интерес к самостоятельным исследованиям в области реабилитационной психологии

- ознакомление с диагностическими методиками по изучению уровня стрессового расстройства и используемых индивидом стратегий совладаний;

- освоение общих принципов проведения психологических исследований последствий экстремальных ситуаций, обработки, анализа и представления результатов

- создать у магистрантов общее представление о механизмах работы проективных методов;

Практический компонент:

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;

- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии);

- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;

- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;

- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;

- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

- способствовать овладению магистрантами категориально-понятийным аппаратом реабилитационной психологии;

- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психологической реабилитации лиц разного возраста со специфическими

потребностями и проблемам;

- способствовать освоению на практике основных проективных методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1)

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы (ОПК-5.2)

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами (ОПК-5.3)

- Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения (ОПК-7.1)

- Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы (ОПК-7.2)

- Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-7.3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности (ПК-3.1)

- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия (ПК-3.2)

- Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (ПК-3.3)

- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате (ПК-3.4)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы клинической психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.2. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности	Знать: содержание основных этапов профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность; основы и специфические особенности профессиональной психологической подготовки межведомственных команд; Уметь: Владеть:

5. Основные разделы дисциплины

Введение в клиническую психологию. Основы практической деятельности клинического психолога. Деонтологические аспекты клинической психологии. Психосоматические теории и модели. Классификации психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических заболеваний. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.

Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. Психотерапия в соматопсихологии. Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. Основные понятия реабилитационной психологии. Современные методы реабилитационной деятельности. Целевые группы реабилитационной деятельности. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. Психологическая реабилитация детей с онкопатологией. Основы паллиативной помощи. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Проективные методы в клинической психологии. Психологическая характеристика проективных методов. Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек». Фрустрационный тест Розенцвейга. Рисованный апперцептивный тест. Тест руки. Методика Роршаха. Методика Сонди. Цветовой тест отношений Люшера.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
 (название дисциплины, модуля)
 по направлению подготовки (специальности) _____
 на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи